

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и
речевой коммуникации
(РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и речевой
коммуникации (РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

И.В. Евсева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
РИТОРИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
В ПРЕПОДАВАНИИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Дисциплина Б1.В.02.03 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Риторические инструменты в преподавании
филологических дисциплин

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Программу
составили

канд. филол. наук, Доцент, А.А. Кузнецова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины формирование у магистрантов умений и навыков эффективного речевого общения, связанных с овладением технологией эффективной речевой коммуникации в образовательной деятельности филолога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование представления о разных аспектах риторизации учебного процесса в высшей школе, что дает возможность преподавателю эффективно строить обучение своему предмету на коммуникативной основе.

2. Формирование представления о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства.

3. Совершенствование умений и навыков в применении риторических инструментов в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5:Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
ПК-5.1:Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
ПК-5.4:Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2:Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1.3:Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.4:Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевая культура педагога» входит в вариативный блок учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины «Риторические инструменты в преподавании филологических дисциплин» необходимы знания, умения и навыки, прежде всего, в области риторики, а также стилистики и культуры речи, русского языка и педагогики, психологии, методики преподавания лингвистических дисциплин.

Обращение к риторическим инструментам в преподавании филологических дисциплин обогащает современный образовательный процесс философской широтой взгляда на практическое значение языка, указывает конкретные пути работы над речью и ее совершенствованием, учит человека нести ответственность за произнесенное слово в профессиональной деятельности. Обращение к риторическим инструментам в преподавании филологических дисциплин способствует успешному прохождению педагогической практики, а также формированию знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем пригодятся в профессиональной деятельности.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,72 (26)	0,72 (26)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	1,17 (42)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональное образование в РФ. Педагогическая риторика и ее роль в формировании компетенций преподавателя вуза	2	2	0	4	
2	Инновационная образовательная среда и риторические технологии	2	2	0	4	
3	Риторический инструментарий профессиональной деятельности в преподавании филологических дисциплин	0	22	0	34	
Всего		4	26	0	42	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Модернизация профессионального образования в РФ. Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций преподавателя вуза.	2	0	0
2	2	Риторические технологии как средства интерактивного обучения.	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Риторизации учебного процесса в высшей школе. Интерактивный семинар.	2	0	0
2	2	Риторические технологии как средства интерактивного обучения. Интерактивный семинар	2	0	0
3	3	Риторические технологии проектной деятельности. Риторическая игра «Урок-проект»	2	0	0
4	3	Риторические технологии полилога. Риторическая игра «Мозговой штурм»	2	0	0
5	3	Риторические технологии полилога. Риторическая игра «Шляпы мышления»	2	0	0
6	3	Риторические технологии диалога. Риторическая игра «Дебаты»	2	0	0
7	3	Риторические технологии диалога. Риторическая игра «Дискуссия»	2	0	0

8	3	Риторические технологии визуализации в преподавании филологических дисциплин. Риторическая игра «Экскурсия»	2	0	0
9	3	Риторические кейсы. Кейс-стади. Риторические ситуационные задачи и упражнения. Ролевые ситуативные игры. Риторическая игра «Жалоба»	4	0	0
10	3	Интерактивные лекции. Урок-презентация. Лекция «пресс-конференция». Лекция-провокация. «Проблемная лекция». «Лекция вдвоем». Лекция-визуализация. Лекция-диалог	6	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальская А. К.	Педагогическая риторика. История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институтов	Москва: Академия, 1998

Л1.2	Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Ковтун Н. В., Винская Л. А., Сковородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А.	Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Якушева С. Д.	Основы педагогического мастерства: учебник для учреждений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сковородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А.	Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.3	Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д., Зиновьева Т.И., Десяевой Н.Д.	Педагогическая риторика: учеб. к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование : рекомендовано Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена"	М.: Академия, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	http://www.kraslib.ru/index.html
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/res/cat/
Э3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/index.php?f=97
Э4	Научная электронная библиотека «Elibrary»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	Журналы открытого доступа по филологическим наукам на сайте «Журнальный зал»	http://magazines.russ.ru/
Э6	Двуязычный журнал по русской и теоретической филологии «Philologica»	http://www.rvb.ru/philologica/
Э7	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»: Риторика. Речевое воздействие	www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye...RITORIKA.html www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.htm

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистранта предусматривает изучение теоретического курса и выполнение практических заданий.

1 Риторизация учебного процесса в высшей школе.

Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций преподавателя высшей школы (3 семестр): Конспектирование первоисточников

Составление main-карт

Подготовка к семинарам и круглому столу

Подготовка к ролевой игре "Урок"

22 Риторические стратегии, тактики и приемы в речи преподавателя (3 семестр):

Подготовка к семинарам (подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий) и деловым играм

Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе учебной деятельности и практики

Анализ видеозаписей речей педагогов с точки зрения соответствия критериям отечественного риторического идеала

Анализ предложенных преподавателем коммуникативных ситуаций с точки зрения соблюдения в них принципов эффективного общения, ролевого поведения «персонажей»

Подготовка проекта и его публичная защита

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
9.1.2	MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Adobe Acrobat, Adobe Flash Player или KMPlayer, аудиопроигрыватель Winamp.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
9.2.4	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
9.2.5	2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

9.2.6	3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
9.2.7	4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com
9.2.8	5. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://www.antiplagiat.ru/index.aspx
9.2.9	6. Портал для разработки ментальных карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mindmeister.com/ru
9.2.1 0	7. Сервис разработки онлайн-анкет (Google Docs) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.google.ru/
9.2.1 1	8. Словари. ру. – Режим доступа: http://slovari.ru/dictsearch
9.2.1 2	9. Федеральная университетская компьютерная сеть России. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.runnet.ru/res/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.